

Ciclo de Debate: Análisis Del Capitalismo. Construyendo Alternativas

3º SESIÓN: Sábado 9 de febrero: La propiedad: Clases sociales, propiedad de los recursos naturales, sociales y culturales

Lugar: **Círculo Cultural Juan XXIII. C/La Palma, 2. De** 11:00-13:30 h.

Esta tercera sesión fue introducida por Guillermo Contreras, activista de Ecologistas en Acción.

INTRODUCCIÓN

Antes de nada, Guillermo menciona la trágica noticia de la muerte del compañero de Stop Desahucios.

En su introducción se ha basado en 4 conceptos básicos:

- Propiedad
- Poder
- Clase social
- Estado

Se ha pasado de la no propiedad al expolio de la propiedad común ¿por qué está pasando esto?

En su introducción se ha basado en los siguientes libros:

- "Origen de la familia, la propiedad privada y el estado" de Friedrich Engel.
- "Introducción a la antropología general" de Marvin Harris.
- "Nuestra especie" de Marvin Harris.
- "Tercera piel" de Ramón Fernández Durán.
- "La quiebra del capitalismo global: 2000-2030" de Ramón Fernández Durán

Hace 13.000 años los seres humanos se unían en bandas nómadas y tenían una economía de subsistencia (cazador-recolector). Había intercambio recíproco (participara o no del trabajo). Era un comunismo primitivo. No existía

la propiedad privada aunque no negaban la propiedad privada (armas, recipientes,...). No se podía acumular. No había excedentes (alimentos perecederos). Aparecen "cabecillas", se reconocen a personas con capacidad simbólica (intenta persuadir pero no impone).

Luego se inició la agricultura y ganadería. En este tiempo los grupos se hicieron sedentarios. Se agrupaban en aldeas. Aparece el estado (jefatura). Permite la aparición de excedentes y por tanto la acumulación. Crea un modelo redistributivo (se crea casta de quien acumula excedentes, además de que pueden usar fuerza del trabajo externa). Hay antagonismo de clase en la medida que se generan excedentes. A medida que se perfecciona la agricultura y ganadería, aumenta la población de las aldeas y aparece el Estado, que instituye la acumulación de excedentes y se va gestando el ejército, las religiones y la justicia, que se van enraizando y penetrando. La propiedad pasa a concentrarse de manera desproporcionada (apropiación por distintos mecanismos que se han ido dando en el tiempo). El Estado se hace más complejo y legitima la propiedad de los recursos comunitarios.

Luego surge la sociedad de masas. Se utilizan mecanismos de control social, tales como el adoctrinamiento, la represión y la persuasión, los cuales son utilizados por el Estado y sus lacayos. Hay clases económicamente dominantes. Basándose en consumo de masas se utilizan medios de comunicación de masas (TV y cine). Hay apropiación de recursos culturales, como los juegos olímpicos, fútbol,... Hay mensajes penetrantes que se transmiten por estos eventos (por ejemplo, un evasor fiscal es galardonado con el príncipe de Asturias del deporte). Brutal capacidad de este sistema. Consigue que haya alineación en el espacio cultural. Gran capacidad de penetración del sistema (ej. Halloween). La clase económicamente dominante es la clase políticamente dominante y la clase culturalmente dominante.

En relación a los recursos naturales, la primera apropiación de recursos ha sido de la tierra y del agua, hasta que la clase políticamente dominante puede apropiarse de más, como por ejemplo el subsuelo (combustibles, minería,...). Luego los recursos pesqueros. Adquisición de tierras (compra de tierras), como por ejemplo soja transgénica para alimentar la ganadería europea. Saqueo de bosques milenarios. Apropiación de atmósfera por contaminación, la cual causa un brutal efecto, por lo que se puede afirmar que se están apropiando del clima, está siendo modificado.

DEBATE

P: Clarísima exposición del origen de los problemas que soportamos. Pregunta si se está la historia del contrapoder, la evolución histórica paralela al poder.

M: Había ausencia de poder en "bandas" ¿Cuál sería la organización ideal en nuestro tiempo?

A: en el tiempo de las tribus, cree que había alguna que cuando alguien se proclamaba jefe, se iba la tribu y lo dejaba solo. Le ve una clara relación con el **No Consumo**.

R: el proceso de legitimización de algunos métodos de control y adoctrinamiento a veces era inconsciente (ej. la defensa), no tenía intención de dominación (ej. Egipcios). Ahora las clases dominantes usan mecanismos de apropiación, ya no tienen coartada (ahora ni el clero cree en dios, ni los políticos en la democracia,...).

E: la historia humana es evolución de distintas visiones. El hombre al inicio reproduce la estructura de la naturaleza, se siente parte de la naturaleza, no un ser tan social. Luego viene una etapa más mítica con estructura de Estado en la que la clase dominante tiene origen en mitología (ej. Roma). Luego se desarrolló el cristianismo, edad media,... Las formas políticas de la clase dominante son superiores a las de la clase dominada. El marxismo hizo ver que asumimos pensamiento de clase dominante, es decir, que somos clase dominada. Somos conscientes de ello, ¿Cómo superar esto? El contrapoder no ha tenido tanto desarrollo de pensamiento.

F: los eventos deportivos son un **circo para entretener al pueblo** para que haya bandos y división. Al trabajador el sistema le da recompensas, una dosis diaria de inculcación para mantener su consciencia. Para eso usan los medios, las series, las noticias,... El ser humano retiene 20 noticias al día. Se utiliza la ilusión de todos los días. El sistema soborna diariamente con todo lo que produce (porque eres tú y te lo mereces, trabajamos porque tú lo vales).

G: había sometimiento de las clases dominadas antes de los medios de masas. Había persuasión de las clases dominantes a través de otros medios: prohibiciones de ropa, comidas, religiones, no consumir,... "Para salir de un pozo hay que dejar de cavar". No somos conscientes de lo que cavamos diariamente, en qué medida cavamos. El tema del no consumo es la mejor forma: "**transforma tu carro de la compra en un carro de combate**". Si existe historia del contrapoder (ej. Espartaco). La descomposición del imperio romano es similar a la decadencia del capitalismo. Si hay expresiones del contrapoder.

M: antes no había tal manipulación de masas como la que se da hoy, pero se daba. También había represión. Hay manipulación mental diaria a través de los medios de comunicación. Hay consumo al margen del sistema. Además de la economía al margen del sistema capitalista **hay que exigir la recuperación de recursos y sectores estratégicos (agua, luz,...)**. Se trata de exigir estos avances y recursos aunque se utilicen medios alternativos. Los burgueses ya tenían el poder económico antes del político. Además hay que evitar la mal explotación del planeta. Hay una decadencia del sistema. Ahora estamos en un momento histórico, se desmorona o construimos algo nuevo.

E: es importante el consumo alternativo, pero a veces hay imposibilidad (por tiempo, dinero,...). Se está hablando de distribución y consumo, pero hay que **apuntar a la producción**. Es un soborno lo que nos hacen, nos dan recompensa (un nivel de vida, con necesidades subjetivas, pero una vida vacía). Ahí está la clave de la pasividad, por renunciar a determinadas cosas. Si hay que renunciar hay que ofrecer algo.

R: No está de acuerdo a que la única solución sea el no consumo, ya que es una solución individualista al problema. Lo fundamental son los recursos. No se puede comparar las redes de consumo alternativo con el poder de las grandes compañías. O nos unimos en partido con fines claramente definidos o acabamos en un sistema feudal dirigido por las grandes corporaciones. No hay unión política mundial ni solución colectiva al problema. Además, las formas culturales nos han ido sirviendo para conocernos a nosotros mismos, nuestras capacidades. La historia no se puede ver solo como lucha de clases.

A: la intervención anterior no se ha contrapuesto al mercado alternativo. Se trata de una toma de postura individualista: yo no colaboro. El problema surge de apropiación y acumulación del capital. Hay que ejercer el activismo de forma clara. Los medios de producción tienen que ser del pueblo y para el pueblo.

F: ¿cuán esclavo eres? Hay encuestas tipo ¿qué tipo de persona eres? Que te da un índice de cuan esclavo eres. "La historia de las cosas" es un documental donde se explica el proceso de producción, distribución y consumo. Sobre consumo, mientras uno lucha la vida sigue. La gente necesita recompensa personal. No se puede hacer activismo al 100% porque te quemas. Es cierto que el consumo alternativo es una medida individualista. Es una reacción al sistema. Es perfectamente lógico, pero es reacción, no acción. No ve propuestas globales. En cuanto se forma es una amenaza para el sistema, el cual mandara corta cabezas. El conocimiento y la educación trascienden generaciones. Es importante la transmisión de conocimiento. Es necesario cambiar nuestra escala de valores: el valor mayor debería ser no tener cosas,

si no saber cosas. Los que vienen después son los realmente importantes. Hay que dedicarse a los que aun no tienen el poder, educando en estos valores.

S: si ve necesario e importante el boicot al consumo (supone desobediencia) y la alternativa es el consumo alternativo. Somos individuos y somos colectivos. Lo primero es tomar conciencia individual para el cambio colectivo. Hay que empoderar las alternativas. Es importante la consecución del saber pero sabiendo que se transmite. Tiene que ser un saber crítico.

C: Hay una perfumería muy barata, que si luego vuelves, te rellenan el bote. Ha vuelto el tipo de venta de los 60, a granel.

M: Las clases dominantes si son conscientes de la opresión que realizan, son cínicos o psicópatas. Se siguen autoengañando. Hay que empoderar la información y el conocimiento. Sea cual sea el poder, la clase que no tiene poder señalará al otro como opresor. Si no abraza el conocimiento, se sentirá oprimido.

M: la raíz es la falta de consciencia. Antes había solidaridad, se sabía cuál era la función de cada uno. Hay que recuperar la consciencia de clase. El Estado es elemento de dominación de clases: ahora predomina la clase dominante. Hay que hacer que predomine la clase obrera. No les queda más que la acumulación de lucro privado para seguir siendo clase dominante.

R: ¿es el ser humano el que necesita recompensas o una clase de ser humano? Es la expectativa de que tú puedas acceder a otra clase económica. Necesitamos esto porque hay ausencia de valores, estamos vacios. Ej. Las castas en el hinduismo: hay manipulación religiosa para la estratificación social, pero por otro lado tiene su parte de progreso y liberación. Hay que separar lo auténtico de la lucha de clases y la estratificación social. Hay que recuperar valores, no hay valores comunitarios. Es necesario tener fines, valores único. Hay que asentar nuevos valores. En relación al comercio de barrio, hay mucho reaccionario en tiendas de barrio.

J: la historia de contrapoder es el mayor déficit de esta historia. No somos capaces de construir utopía. Ej. Huertos: los jóvenes más conscientes están yéndose a cultivos. Si se convierten en producción, ¿son conscientes de que puede pasar si hay escasez o necesidad? La educación es lo necesario y el sistema educativo esta dentro del sistema.

J: el dinero tiene que ser un medio, no un fin. Hay que desmontar la sociedad
Si se consume menos coches, se ralentizará la producción,... Hay que tener poder para cambiarlo, hay que cambiar la mentalidad.
"No **sirvas** a **quien** sirvió, **ni pidas** a **quien** pidió".

G: existe debilidad de consciencia de clase obrera, lo cual tiene relación con el consumo y los medios de masas. Lee un párrafo de "la tercera piel", sobre emulación de las clases altas, del opresor. En cuanto a las alternativas, hay que construirlas entre todos y todas. En relación a los huertos, es cierto que hay activistas muy comprometidos, pero hay que tener una perspectiva más amplia (ej. Cuba, Detroit). Sabemos lo que no queremos ¿sabemos lo que queremos? Queremos ir comunitariamente. La hoja de ruta hay que construirla, pero **el tiempo se nos ha acabado ya: tenemos que reducir las emisiones ya**. Recomienda películas "Gas Lang" y "la tierra prometida". Hay análisis de colapso de civilizaciones complejas. Tenemos que ser capaces de prepararnos (en Cuba fueron importantes las redes sociales).

E: se acaba el tiempo, tenemos que tomar el poder, tenemos que tomar la propiedad de los medios de producción. Cuando se ha producido la colectivización de medios de producción ha habido una reacción del poder opresor. Tenemos que luchar para saber y luego para ser. El individualismo ha llegado a la izquierda, antes éramos parte de la clase obrera. Hay que buscar esa identidad colectiva, miembros de una clase, **tenemos que buscar fórmula para ser colectivo**. Hay que tener también la visión del hombre desde fuera. Tenemos que empezar a hablar de seres humanos y no de pueblos. Tenemos que saber, para ser y para crear.

F: no se trata de nivel de **educación**, se trata de ser sabios, de conocimiento humano. Esto posibilita discriminación y puede tener criterio propio, y buscar utopías. La educación debe verse como un valor, debe ser integral, que forme y crezca.

M: hay listas de comercios de tiendas que cerraron en la huelga (solidarios). El sistema, al que no adoctrina, se sanciona. En relación a las alternativas: ¿queremos participar del sistema? Si es así necesitamos la unidad del pueblo, buscar una estructura unitaria. Si no ¿Qué alternativas fuera del sistema son posibles? Es necesario el espíritu de unidad en los puestos de trabajo. Mientras exista clases habrá que luchar para que no hayan.

A: Recomienda "Manifiesto Comunitario". Las soluciones deben ser siempre holísticas, deben contemplar el medio ambiente, la paz, la armonía, la inteligencia colectiva, tender al colectivismo y distinguir al enemigo.

R: Discrepa sobre la hoja de ruta. Los valores son una hoja de ruta fundamental. La naturaleza humana es solidaria y tenemos que tener en cuenta las singularidades. Es el desarrollo de las fuerzas del trabajo lo que ha hecho crear civilizaciones.

RESUMEN

Relación de 4 conceptos básicos:

- Propiedad
- Poder
- Clase social
- Estado

El tiempo se nos ha acabado ya: tenemos que reducir las emisiones para evitar el cambio climático.

Alternativas-Propuestas:

- No consumo/Consumo alternativo: Solución individualista al problema.
- Exigir la recuperación de recursos y sectores estratégicos (agua, luz,...) y de los medios de producción.
- Tenemos que buscar fórmula para ser colectivo, unidad.
- Educación y transmisión de conocimiento humano. Esto posibilita discriminación y criterio propio, y buscar utopías. La educación debe verse como un valor, debe ser integral, que forme y crezca.

Agradecimientos al Juan XXIII por la cesión del espacio.

La siguiente sesión del ciclo de debate será: **Sábado 26 de enero: Trabajo y mercado: competencia, consumo, salario...** Lugar: [La Tejedora](#) (C/ Gutiérrez de los Ríos, 10. Córdoba). 11:00-13:30 h.